

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
 Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И ИММУНОПАТОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76. Стоматология детская

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.Б.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» (Б1.Б.02) разработана преподавателями кафедр аллергологии и иммунологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молотилев Борис Александрович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедры аллергологии и иммунологии	ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Алексеева Наталия Юрьевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Еремина Наталья Вячеславовна	канд. мед. наук,	Зав. кафедрой стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Романовская Людмила Дмитриевна	к.м.н. доцент	Доцент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Посметная Тамара Владимировна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

6.	Исмаилова Оксана Александровна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кириллова Татьяна Викторовна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» одобрена на заседании кафедры 03.06.2017 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 17 июня 2019 г. протокол №9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 февраля 2020 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2021 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06 июня 2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 июня 2023 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 13 мая 2024 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28 февраля 2025 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ –

филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14 мая 20256 г. протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И
ИММУНОПАТОЛОГИЯ»**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.76 Стоматология детская
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог детский
Индекс дисциплины	Б1.Б.02
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Продолжительность в часах	72 акад. час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24 акад. час.
Общий объем	2 з.е.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» относится к базовой части Блока 1 программы ординатуры (дисциплины смежные) и является обязательной для освоения обучающимися в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская». Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-стоматолога детского, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача стоматолога детского.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами по диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний и иммунопатологии.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- о факторах, способствующих формированию аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- о клинических особенностях симптомов проявления аллергических заболеваний, а также синдромов вторичных и первичных иммунодефицитов;
- особенностей соматической патологии у лиц, с первичным иммунодефицитом;
- об особенностях проявления аутоиммунной патологии.

Сформировать умения:

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у пациентов с аллергическими заболеваниями и первичным иммунодефицитом;
- выявления характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о течении первичного иммунодефицита и аутоиммунной патологии;
- проведения дифференциальную диагностику заболеваний, связанных поражением нервной системы, бронхолегочной системы, желудочно-кишечного тракта и наличием инфекционного синдрома, со сходным по клинической картине состоянием у пациентов с первичным иммунодефицитом;
- оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, данные иммунологического обследования в диагностике состояния пациента;
- постановки и обоснования окончательного диагноза;
- выявления факторов, способствующих формированию аллергических заболеваний и иммунопатологии.

Сформировать навыки:

- выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании иммунопатологии;
- оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- дифференциальной диагностики особенностей течения аллергических заболеваний в детском возрасте.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия;
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора - подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая иммунология и иммунопатология» относится к базовой части Блока 1 программы ординатуры (дисциплины смежные) и является обязательной для освоения обучающимися в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-стоматолога детского, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы– подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами по диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний и иммунопатологии.

1.1. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) основ законодательства Российской Федерации (далее РФ) о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- 2) основ государственной политики государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ, и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 3) о факторах, способствующих формированию аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- 4) о клинических особенностях симптомов проявления аллергических заболеваний, а также синдромов вторичных и первичных иммунодефицитов;
- 5) об особенностях соматической патологии у лиц, с первичным иммунодефицитом;
- 6) об особенностях проявления аутоиммунной патологии;

сформировать умения:

- 1) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у пациентов с аллергическими заболеваниями и первичным иммунодефицитом;
- 2) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о течении первичного иммунодефицита и аутоиммунной патологии;
- 3) провести дифференциальную диагностику заболеваний, связанных с поражением нервной системы, бронхолегочной системы, желудочно-

кишечного тракта и наличием инфекционного синдрома, со сходным по клинической картине состоянием у пациентов с первичным иммунодефицитом;

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, данные иммунологического обследования в диагностике состояния пациента;

6) поставить и обосновать окончательный диагноз;

7) выявить факторы, способствующие формированию аллергических заболеваний и иммунопатологии

сформировать навыки:

1) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании иммунопатологии;

2) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для аллергических заболеваний и иммунопатологии;

3) дифференциальной диагностики особенностей течения аллергических заболеваний в детском возрасте.

1.2. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единиц, что составляет 72 академических часа.

– Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность: Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских

организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);

– Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399);

– Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2012 N 26214);

- Устав Академии;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

3) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

2.2. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	Т/К
	<u>Трудовые действия (навыки):</u> - сбора, обработки информации;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями;	П/А Зачет
ПК-1	<u>Знания:</u> - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики развития аллергических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при аллергических заболеваниях, иммунодефицитных состояний, с учетом стандартов медицинской помощи; - основных принципов профилактического осмотра; - основ иммунопрофилактики аллергических болезней и иммунодефицитов; - основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; - профессиональных заболеваний в аллергологии и	Т/К

	клинической иммунологии; - аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;	
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядка оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Т/К Зачет
	<u>Навыки:</u> - формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими и (или) иммунодефицитными состояниями; - направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное, инструментальное обследование и на консультацию к врачам – специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядка оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Т/К Зачет
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике аллергических заболеваний и иммунопатологии; - формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение населения	Зачет
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядков оказания медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»; - вопросов организации санитарно-	Т/К

	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний - клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими и (или) иммунодефицитными состояниями - стандартов медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями; - клинических особенностей основных симптомов и синдромов у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - клинических особенностей коморбидной патологии (заболевания нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови, инфекционных заболеваний) среди пациентов с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями, ее основные проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; - номенклатуры медицинских услуг, относящихся к сфере аллергологии и иммунологии	
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными (или) состояниями; - пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными (или) состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выделять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - выделять и систематизировать существенные свойства	Зачет

	и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с аллергическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	
	<u>Трудовые действия (навыки):</u> - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - физикального исследования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными(или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Т/К Зачет
	<u>Опыт деятельности:</u> - оказание медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными (или) состояниями диагностическая деятельность	Зачет
ПК-7	<u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической помощи по профилю «аллергология и иммунология»; - клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими и (или) иммунодефицитными состояниями; - методов лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Т/К Зачет

	учетом стандарта медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»; - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - назначать немедикаментозную терапию пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	
	<u>Трудовые действия (навыки):</u> - разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - назначения немедикаментозной терапии пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий и немедикаментозной терапии пациентов с	Т/К Зачет

	аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценки приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	
	<u>Опыт деятельности:</u> - назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.02.1	Теоретические основы иммунологии и аллергологии	УК-1
Б1.Б.02.1.1	Строение и функции иммунной системы.	УК-1
Б1.Б.02.1.2	Иммунная система при инфекции	УК-1
Б1.Б.02.1.3	Врожденный и адаптированный иммунитет.	УК-1
Б1.Б.02.1.4	Система цитокинов.	УК-1
Б1.Б.02.1.5	Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная реактивность и главный комплекс гистосовместимости.	УК-1
Б1.Б.02.1.6	Система фагоцитоза. Дефекты фагоцитоза: Клинические формы иммунодефицита.	УК-1
Б1.Б.02.2	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы.	ПК-5
Б1.Б.02.2.1	Аллергодиагностика лекарственной аллергии	ПК-5
Б1.Б.02.2.2	Иммунологические тесты 1 и 2-го уровня.	ПК-5
Б1.Б.02.2.3	Аллергологические методы обследования: аллергоанамнез.	ПК-5
Б1.Б.02.2.4	Лабораторные методы исследования аллергии	ПК-5
Б1.Б.02.3	Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7,
Б1.Б.02.3.1	Классификация экзо и эндоаллергенов	УК-1
Б1.Б.02.3.2	Антигистаминовые препараты при лечении аллергических заболеваний	ПК-7
Б1.Б.02.3.3	Пищевая аллергия	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.4	Инсектная аллергия.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.5	Латексная аллергия.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.6	Аллергические заболевания: Аллергический ринит.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.7	Аллергические заболевания: Бронхиальная астма.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.8	Аллергические заболевания: Атопический дерматит.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.3.9	Аллергические заболевания: Лекарственная аллергия	ПК-1, ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.02.3.10	Клинические проявления аллергических заболеваний у детей.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4	Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.1	Иммунодефициты. Классификация иммунодефицитов, номенклатура по Международной квалификации болезней 10-го пересмотра (далее МКБ-10).	УК-1
Б1.Б.02.4.2	Первичные иммунодефициты.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.3	Первичные иммунодефициты: гематологические проявления	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.4	Гастроэнтерологические проявления первичных иммунодефицитов.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.5	Инфекционные проявления первичных иммунодефицитов.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.6	Аллергологические проявления первичных иммунодефицитов.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.7	Пульмонологические осложнения при первичных иммунодефицитах	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.8	Первичные иммунодефициты. Клинические проявления у детей	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.9	Заместительная иммунотерапия первичных иммунодефицитов	ПК-7
Б1.Б.02.4.10	Вторичные иммунодефицитные состояния.	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.11	Симптоматическая терапия иммунодефицитов: Иммуномодуляторы.	ПК-7
Б1.Б.02.4.12	Изолированные ангиоотеки и наследственный ангиоотек	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4.13	Комбинированная терапия изолированных ангиоотечек и НАО.	ПК-7
Б1.Б.02.5	Аутоиммунная патология	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.5.1	Аутоиммунные заболевания принципы иммунодиагностики.	УК-1, ПК-7
Б1.Б.02.5.2	Клинические аспекты ревматоидного артрита	ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.5.3	Васкулиты. Клиника и диагностика	ПК-1, ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48

в том числе:	
- лекции	4
- семинары	14
- практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час./2 з.ед

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.02.1	Теоретические основы иммунологии и аллергологии.	2	4	-	6	УК-1
Б1.Б.02.2	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы.	-	-	8	6	ПК-5
Б1.Б.02.3	Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления.	-	2	10	6	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7,
Б1.Б.02.4	Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов	2	6	10	4	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.5	Аутоиммунная патология	-	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
ИТОГО		4ак.ч /0,1з.е	14ак.ч /0,4з.е	30ак.ч /0,8з.е	24ак.ч. /0,7з.е	

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Л - лекции

СЗ – семинарские занятия

ПЗ – практические занятия

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной

СР – самостоятельная работа

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код раздела	Название раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.02.1	Теоретические основы иммунологии и аллергологии	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	6/0,25	УК-1
Б1.Б.02.3	Механизмы развития аллергопатологии и ее основные проявления	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	6/0,25	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.4	Характеристика первичных и вторичных иммунодефицитов	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.02.5	Аутоиммунная патология	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	Что понимают под первичной иммунологической недостаточностью согласно всемирной организации здравоохранения?	УК-1, ПК-1, ПК-5
	Ответ: под иммунологической недостаточностью первичного происхождения понимают генетически обусловленную неспособность организма реализовывать то или иное звено иммунного ответа. Эти нарушения проявляются сразу после рождения ребенка и имеют выраженный наследственный характер.	
2	Клеточные элементы, участвующие в представлении антигена Т-лимфоцитам: А. NK-клетки Б. плазматические клетки В. Макрофаги Г. Тромбоциты Д. тучные клетки.	УК-1, ПК-5,
	Ответ: В. макрофаги	
3	Антитела класса IgA обладают способностью: А. участвовать в лизисе клеток, Б. приобретать секреторный компонент, В. взаимодействовать с аллергеном, Г. переходить через плаценту от матери к плоду, Д. фиксироваться на тучных клетках (Б).	ПК-5
	Ответ: Б. приобретать секреторный компонент	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	Укажите правильный ответ. Известно А. 1 тип гистаминовых рецепторов, Б. 2 типа гистаминовых рецепторов, В. 3 типа гистаминовых рецепторов, Г. 4 типа гистаминовых рецепторов, Д. 5 типов гистаминовых рецепторов (Г).	УК-1, ПК-1, ПК-5,
	Ответ: Г. 4 типа гистаминовых рецепторов	
2	Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В -	УК-1, ПК-5,

	<i>верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все</i> Антитела класса IgE способны: 1. фиксировать комплемент, 2. взаимодействовать с аллергеном, 3. участвовать в лизисе клеток, 4. фиксироваться на поверхности тучных клеток, 5. образовывать иммунные комплексы.	
	Ответ: В - верно 2,4;	
3	Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все Вторичные иммунодефициты развиваются в результате: 1. радиационного поражения, 2. воздействия аллергена, 3. глюкокортикоидной терапии генетических нарушений, 4. генетических нарушений (Б).	УК-1, ПК-5
	Ответ: Б - верно 1,3. Вторичные иммунодефициты развиваются в результате: 1. радиационного поражения, 3. глюкокортикоидной терапии	
4	Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все Пусковым фактором для активации системы комплемента при сывороточной болезни является: 1. торможение ингибитора С1, 2. агрегация молекул Ig, 3. пропердин, 4. образование иммунных комплексов	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Г – верно: только образование иммунных комплексов	
5	Антиген – это чужеродная субстанция, при попадании в организм способная вызвать _____, направленный на ее удаление.	УК-1, ПК-5,
	Ответ: Антиген – это чужеродная субстанция, при попадании в организм способная вызвать <u>иммунный ответ</u>, направленный на ее удаление.	
6	Антитела – это _____, обладающие специфичностью, т. е. сродством их активного центра к конкретным антигенным эпитопам.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Антитела – это <u>иммуноглобулины</u>, обладающие специфичностью, т. е. сродством их активного центра к конкретным антигенным эпитопам.	
7	Лейкотриены являются продуктами метаболизма _____ кислоты.	УК-1, ПК-5, ПК-7

	Ответ: Лейкотриены являются продуктами метаболизма <u>арахидоновой</u> кислоты.	
8	Установите правильную последовательность: В раннюю фазу аллергической реакции происходит: 1. выделение из тучных клеток медиаторов воспаления, 2. повышение сосудистой проницаемости, 3. Ig E – зависимая активация и дегрануляция тучных клеток, 4. зуд глаз, кожи, гиперемия	УК-1, ПК-5,
	Ответ: (3, 1, 2, 4)	
9	В патогенезе сывороточной болезни участвуют антитела класса: А. -IgE, Б.- IgA, В. -IgG4, Г.- IgG, Д.-IgM	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Г. IgG	
10	Дополните фразу. Выделяют дефекты ранних компонентов комплемента _____	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Выделяют дефекты ранних компонентов комплемента дефицит <u>C1,C2,C4,C3</u> .	
11	Какие основные клинические черты всех первичных иммунодефицитных состояний?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Основная черта всех первичных иммунодефицитных состояний – неадекватная восприимчивость к инфекциям, а также повышенная частота аллергии и аутоиммунных проявлений и склонность к лимфопролиферативным заболеваниям.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1	Серетид – это комбинированный препарат, использующийся для лечения бронхиальной астмы и содержащий ингаляционный _____ и _____. Ответ: Глюкокортикостероид и бронходилататор	ПК-7
2	1. К аллергическим заболеваниям кожи не относится: А. атопический дерматит, Б. крапивница и отек Квинке, В. острые токсико-аллергические	ПК-5, ПК-7

	реакции, Г. саркома Капоши, Д. контактный дерматит Ответ: Г. 2. Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все Назовите сроки изоляции больного корью.	
--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1	Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все Лабораторные тесты специфической диагностики по сравнению с тестами <i>in vivo</i> обладают следующими преимуществами: 1. могут выполняться в случаях, когда невозможна постановка тестов <i>in vivo</i>, 2. могут выполняться с неограниченным числом аллергенов, 3. дают лучшую количественную оценку сенсибилизации, 4. лишены риска аллергических реакций	УК-1, ПК-5
	Ответ: Д - верно все	
2	Пищевая аллергия чаще встречается А. в первые месяцы и годы жизни, Б. в подростковом возрасте, В. в юношеском возрасте, Г. в зрелом возрасте, Д. в пожилом возрасте (А).	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Пищевая аллергия чаще встречается А. в первые месяцы и годы жизни	
3	В лечении первичных иммунодефицитов не используются 1. иммуноглобулины для внутривенного введения, 2. трансплантация костного мозга, 3. генноинженерная терапия, 4. Иммуномодуляторы (Г). Ответьте по коду: А - верно 1,2,3; Б - верно 1,3; В - верно 2,4; Г - верно только 4; Д - верно все	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
	В лечении первичных иммунодефицитов не используются, 4. Иммуномодуляторы (Г).	

4	Выберите все заболевания, характеризующие аутоиммунное поражение при первичных иммунодефицитах: А. – ревматоидный артрит; Б. – гемолитическая пневмония; В. – склероподобный синдром; Г. – синдрома Шегрена; Д. – системная красная волчанка; Е. – тромбоцитопении.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Эталонный ответ .: А. Б. В. Г. Д. Е.	
5	Какие формы иммунодефицитов выделяют в практическом плане.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Классификация первичных иммунодефицитов в практическом плане основана с учетом выявленного дефекта, в том или ином звене иммунной системы. Поэтому выделяют 5 клинических форм: С нарушением продукции антител; Комбинированные иммунодефицитные состояния; С нарушением клеточного иммунитета; С нарушением системы фагоцитоза; С нарушением системы комплемента	
6	Контрольное задание: «Какими особенностями характеризуется наследственный ангиоотек»	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7,
	Ответ: Ответ: наследственный ангиоотек редкое потенциально жизнеугрожающее заболевание, связанное с дефицитом или снижением С1-ингибитора. Основными проявлениями являются рецидивирующие отеки глубоких слоев дермы. При наличии отеков отсутствует зуд, гиперемия кожи, крапивницы, а также эффекта от антигистаминных препаратов и глюкокортикостероидов.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1	Какой клинически значимый иммунодефицит чаще всего проявляется в зрелом возрасте	ПК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ. Общий переменный иммунодефицит. Заболеваемость равномерно распределена между женщинами и мужчинами. Пики заболеваемости приходятся на 6-10 и 26-30 лет. Более	

	двух третей больных достигают зрелого возраста к моменту установления диагноза.	

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Пациент С., 10 лет, поступил в стационар для обследования с жалобами на одышку, постоянный влажный кашель с мокротой. Анамнез заболевания: впервые перенес пневмонию в 6 лет, длительно лечился в стационаре, однако и после выписки сохранялись кашель и субфебрильная температура. Каждый год отмечались повторные пневмонии, также протекавшие длительно. В периоды улучшения стойко сохранялся влажный кашель с обильной желтой мокротой, больше по утрам. Анамнез жизни: ребенок от 2 доношенной беременности, протекавшей с токсикозом во II половине (повышение АД), 2 срочных родов, масса тела при рождении 2300, длина 48 см. Развивался с отставанием от сверстников. До года дважды (в 6 и 10 месяцев) перенес гнойный отит с постоянным гноетечением из уха, развитием микробной экземы. С 5 лет страдает рецидивирующим фурункулезом, рецидивирующим гнойным гайморитом. В 7 лет перенес остеомиелит малоберцовой кости слева. Наследственность: отец здоров, у матери гипертоническая болезнь, ожирение. По линии матери – у бабушки стенокардия, по линии отца – бабушка умер от рака легких. Старший брат пробанда страдал пневмониями, в дальнейшем у него отмечалась дыхательная недостаточность, умер в возрасте 16 лет. Средний брат – 18 лет, здоров. При осмотре: состояние тяжелое. Мальчик отстает в физическом развитии (соответствует 8-летнему возрасту), пониженного питания, бледен, под глазами синевы, цианоз носогубного треугольника. В области правой ушной раковины и вокруг нее мокнутие. На коже живота и поясничной области многочисленные следы от фурункулов в виде синюшных пятен и рубцов. Отмечается влажный кашель с желтой обильной мокротой. АД 110/60 мм рт.ст. Грудная клетка несколько уплощенная, при дыхании отстает левая половина. Пальцы в виде «барабанных палочек», деформация ногтей по типу «часовых стекол». В покое ЧД 28 в 1 минуту, ЧСС 102 уд/мин. Над легкими при перкуссии звук с коробочным оттенком, слева под углом лопатки и справа в нижних отделах притупление. При аускультации легких выслушиваются рассеянные сухие хрипы, почти исчезающие после откашливания, слева под углом лопатки и справа в нижних отделах стойко выслушиваются крепитирующие хрипы, отмечается оральная крепитация. Границы сердца не	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

	изменены, тоны ритмичные, звучные. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Данные обследования: 11. Анализ крови: Нб 155 г/л, эр. $5,2 \times 10^{12}/л$, лейкоц. $6,5 \times 10^9/л$, п/я 4%, с/я 58%, лимф. 26%, эоз. 6%, мон. 6%. СОЭ 14 мм/ч. 12. Биохимический анализ крови: белок 78 г/л, альбумины 44 г/л, глобулины: α_1 5%, α_2 8%, β 10%, γ 6%, мочевины 4,5 ммоль/л, креатинин 68 мкмоль/л, холестерин 4,1 ммоль/л, калий 4,2 ммоль/л, серомукоид 0,800 ед. 13. Анализ мочи общий: отн. плотн. – 1012, белок – нет, эр. – нет, лейкоц. 1-3 в п/зр. 14. Иммуноглобулины сыворотки: IgA 40 МЕ (N=65-240), IgM 35 МЕ (N=44-260), IgG 125 МЕ (N= 636-1425). 15. Рентгенография органов грудной клетки: выраженное затемнение нижнего отдела и медиальной зоны левого легочного поля, деформация сосудистого рисунка в нижне-медиальных отделах справа. Корень легкого справа расширен, слева не дифференцируется. Правый контур сердца и правый купол диафрагмы не прослеживаются. 16. Анализ мокроты: в микроскопическом препарате нейтрофилы до 20-25 в п/зр. Посев на флору: рост Ps.aeruginosa, обсемененность IV степени. 17. ФВД: Объемные и скоростные показатели значительно снижены. Выраженное нарушение вентиляционной функции легких по смешанному типу (обструкция преимущественно на уровне периферических воздухоносных путей). Проба с физической нагрузкой и с беродуалом отрицательная. 18. Туберкулиновая проба: отр. Заключение фтизиатра: не инфицирован МТБ. 19. Бронхоскопия: диффузный гнойный эндобронхит. 20. Бронхография: распространенные мешотчатые бронхоэктазы в сегментах нижней доли левого легкого, а также в нижней и средней долях правого легкого. Задание: 6. Наиболее вероятный диагноз. Основные направления терапии: группы используемых лекарственных средств, дозы, длительность курсов, контроль эффективности.	
	Ответ: Первичный иммунодефицит.(гипогаммаглобулинемия)Бронхоэктатическая болезнь.	
	На приеме девочка 13 лет, в течение последних 5 лет страдает бронхиальной астмой, наблюдается педиатром и аллергологом. Анамнез заболевания: в возрасте 8 лет поставлен диагноз: Бронхиальная астма. Симптомы заболевания (кашель, эпизоды затрудненного дыхания) возникают не чаще 2-3 раз в месяц, только при вдыхании сильных запахов, контакте с домашними животными. Ночной кашель 2-3 раза в месяц. Физическую нагрузку переносит хорошо. Обострения заболевания отмечаются, в основном, в осенне-весенний период. Базисной терапии ребенок не получает, во время приступов пользуется сальбутамолом с быстрым положительным эффектом.	ПК-1,ПК-5,ПК-7

	Семейный анамнез: мать ребенка страдает бронхиальной астмой. При осмотре: состояние удовлетворительное. Грудная клетка обычной формы. При аускультации дыхание жесткое, проводится во все отделы, хрипы не выслушиваются. ЧД 20 в 1 минуту. При пробе с форсированным выдохом выслушиваются единичные сухие хрипы по передней поверхности грудной клетки. Данные амбулаторного обследования: Спирометрия: ОФВ1 и ПСВ >80%; суточные колебания ПСВ 20-30% от должного. Задание: 6. Поставьте диагноз, согласно классификации.	
	ответЭталон диагноза: Бронхиальная астма, атопическая форма, легкое персистирующее течение.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Тактика ведения пациента в пульмонологии : практическое руководство / под. ред. Авдеева С.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-9046-4, DOI: 10.33029/9704-9046-4-TVP-2025-1-280. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970490464.html>.
2. Электронное издание на основе: Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7429-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html>.
3. Электронное издание на основе: Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение : : руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>.
4. Электронное издание на основе: Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М., Атауллаханова Р. И., Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>.

5. Электронное издание на основе: Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. -

Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>.

6. Электронное издание на основе: Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Антимикробная терапия инфекционных болезней у детей : руководство для врачей / Т. А. Чеботарева, М. И. Савельева, Н. Б. Лазарева, С. Г. Горбунов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-9535-3, DOI: 10.33029/9704-9704-9535-3-АТИ-2026-1-112. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970495353.html>.

2. Электронное издание на основе: Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8676-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486764.html>.

3. Электронное издание на основе: Делягин, В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В. М. , Садовникова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>.

4. Электронное издание на основе: Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>.

5. Электронное издание на основе: Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>.

6. Электронное издание на основе: Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. ,

Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.
- ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>.

7. Электронное издание на основе: Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml>
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window>
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru>
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>.
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры стоматологии общей практики стоматологии терапевтической и стоматологии детской представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.